

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Усть-Илимск, 2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«26» мая 2022 г. протокол № 7

Председатель методического объединения



Л.Л. Сидорина

Разработчик: Чернышов Николай Владимирович – преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол №3 от 25.05.2017 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...                        | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....                 | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....                          | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.           | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....            | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....               | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 8  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                             | 23 |
| 3.2. Информационное обеспечение .....                                     | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования филология.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся формируются личностные (ЛР), осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>   |
|-------------------------|--|
| ЛР 01                   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                         |

|        |   |
|--------|---|
| ЛР 06  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 013 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 02  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| МР 08  | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе  |

|        |   |
|--------|---|
|        | наблюдений за собственной речью   |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В рамках освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |          |           |
|---|--------------------|----------|-----------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>171</b>         |          |           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>114</b>         | <b>I</b> | <b>II</b> |
| <i>в том числе:</i>                                     | <b>1 курс</b>      | 34       | 46        |
|   | <b>2 курс</b>      | 34       |           |
| практические занятия                                    | <b>67</b>          | <b>I</b> | <b>II</b> |
|   | <b>1 курс</b>      | 13       | 30        |
|   | <b>2 курс</b>      | 24       |           |
| контрольные работы                                      | <b>4</b>           | <b>I</b> | <b>II</b> |
|   | <b>1 курс</b>      | 2        | 2         |
|   | <b>2 курс</b>      |          |           |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>             | <b>57</b>          | <b>I</b> | <b>II</b> |
|   | <b>1 курс</b>      | 17       | 25        |
|   | <b>2 курс</b>      | 15       |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (п)</b>    |                    |          |           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем         | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа   | Объем часов | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|-------------------------------------|-----------|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1                                   | 2         | 3  | 4           | 5                      | 6                |
| <b>1 курс (80 часов)</b>            |           |  |             |                        |                  |
| Раздел 1. Введение.                 |           |  | 4           |                        |                  |
| Тема 1.1. Язык как средство общения | 1,2       | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии. | 4           | 2                      | 2                |
|                                     | 3,4       | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.   |             | 2                      | 23               |
|                                     |           | <i>Самостоятельная работа №1</i><br>Сообщение на тему «Значение русского языка при освоении профессии машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».   |             | 3                      |                  |
| Тема 1.2. Входной контроль          |           |  |             |                        |                  |
| Раздел 2. Язык и речь.              |           |  | 8           |                        |                  |
| Тема 2.1. Язык и речь               | 5         | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.  | 2           | 1                      | 2,3              |
|                                     | 6         | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.   |             | 1                      | 1                |



|  |     |   |    |   |     |
|--|-----|---|----|---|-----|
| Тема 2.3. Функциональные стили                     | 7,8 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 5  | 2 | 1   |
|  | 9   | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.  |    | 1 | 2,3 |
|  | 10  | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.  |    | 1 | 2   |
|  | 11  | <i>Практическое занятие № 4</i><br>Составление текстов различных функциональных стилей и типов речи.  |    | 1 | 2   |
|  |     | <i>Самостоятельная работа № 2</i><br>Подбор текстов профессиональной направленности.<br>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.<br>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля   |    | 4 |     |
| Тема 2.4. Контрольная работа № 1.                  | 12  | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела  | 1  | 1 | 1,2 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |     |   | 11 |   |     |

|                           |       |  |   |   |     |
|---------------------------|-------|--|---|---|-----|
| Тема 3.1 Единицы фонетики | 13,14 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.   | 3 | 2 | 1,2 |
|                           | 15    | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Фонетический разбор слова. Транскрибирование текстов профессиональной направленности. Характеристика звуков и слогов в профессиональной терминологии.   |   | 1 | 2   |
| Тема 3.2 Орфоэпия         | 16    | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. | 2 | 1 | 2   |
|                           | 17    | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов  |   | 1 | 2   |
| Тема 3.3 Орфография       | 18    | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ   | 5 | 1 | 2,3 |
|                           | 19    | <i>Практическое занятие № 8</i><br>Правописание О/Е после шипящих и Ц.   |   | 1 | 1   |
|                           | 20    | <i>Практическое занятие № 9</i><br>Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.   |   | 1 | 2,3 |
|                           | 21    | <i>Практическое занятие № 10</i><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.   |   | 1 | 2   |

|   |    |   |           |   |   |
|---|----|---|-----------|---|---|
|   | 22 | <i>Практическое занятие № 11</i><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности  |           | 1 | 2 |
|   |    | <i>Самостоятельная работа № 3</i><br>Подбор примеров орфограмм в словах на изученные орфографические правила в образцах текстов профессиональной направленности.  |           | 3 | 2 |
| Тема 3.4. Контрольная работа № 2.           | 23 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.   | 1         | 1 | 2 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология             |    |   | <b>16</b> |   |   |
| Тема 4.1. Слово в лексической системе языка | 24 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.   | 3         | 1 | 1 |
|   | 25 | <i>Практическое занятие № 12</i><br>Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.   |           | 1 | 2 |
|   | 26 | <i>Практическое занятие № 13</i><br>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление   |           | 1 | 2 |
|   |    | <i>Самостоятельная работа № 4</i><br>Составить 10 карточек однозначных слов в текстах профессиональной направленности.<br>Составить 10 карточек многозначных слов в текстах профессиональной направленности.<br>Составить 10 карточек слов с переносным значением из текстов профессио- |           | 6 | 3 |

|  |    |  |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|
|  |    | нальной направленности.<br>Сделать презентацию на тему «Однозначные и многозначные слова в профессии «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»» или «Слов с прямым и переносным значением в текстах, относящихся к профессии «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»». |   |   |   |
| Тема 4.2. Лексические категории.               | 27 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.   | 5 | 1 | 1 |
|  | 28 | <i>Практическое занятие № 14</i><br>Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов   |   | 1 | 2 |
|  | 29 | <i>Практическое занятие № 15</i><br>Употребление синонимов.  |   | 1 | 2 |
|  | 30 | <i>Практическое занятие № 16</i><br>Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.  |   | 1 | 2 |
|  | 31 | <i>Практическое занятие № 17</i><br>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.   |   | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Лексика с точки зрения употребления. | 32 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Нейтральная лексика. Книжная лексика.   | 2 | 1 | 1 |
|  | 33 | <i>Практическое занятие № 18</i><br>Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.   |   | 1 | 2 |

|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
| Тема 4.4. Лексика с точки зрения происхождения. | 34 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).                         | 1 | 1 | 1 |
|   |    | <i>Самостоятельная работа № 5</i><br>Составить словарь заимствованных слов, связанных с профессией «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».                               |   | 4 |   |
| <b>2 семестр (46 часов)</b>                     |    |  |   |   |   |
| Тема 4.5. Фразеология.                          | 35 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.     | 2 | 1 | 2 |
|   | 36 | <i>Практическое занятие № 19</i><br>Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. |   | 1 | 2 |
| Тема 4.6. Активный и пассивный словарный запас. | 37 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Неологизмы.   | 2 | 1 | 2 |
|   | 38 | <i>Практическое занятие № 20</i><br>Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки  |   | 1 | 2 |
| Тема 4.7. Контрольная работа № 3                | 39 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.  | 1 | 1 | 2 |

|   |    |  |           |          |   |
|---|----|--|-----------|----------|---|
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография |    |  | <b>11</b> |          |   |
| Тема 5.1. Состав слова.<br>Корневая морфема.      | 40 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем   | 2         | 1        | 2 |
|   | 41 | <i>Практическое занятие № 21</i><br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.   |           | 1        | 2 |
| Тема 5.2. Аффиксальные морфемы. Основа слова.     | 42 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная  | 2         | 1        | 2 |
|   | 43 | <i>Практическое занятие № 22</i><br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. |           | 1        | 2 |
|   |    | <i>Самостоятельная работа № 6</i><br>Составить словарь неизменяемых слов из текстов профессиональной направленности.<br>Составить карточки слов с членимой/нечленимой, простой/сложной основой на материале текстов профессиональной направленности. |           | <b>4</b> |   |
| Тема 5.3. Способы словообразования                | 44 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.  | 1         | 1        | 2 |
| Тема 5.4. Орфография.                             | 45 | <i>Практическое занятие № 23</i><br>Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 3         | 1        | 1 |

|   |    |  |    |   |   |
|---|----|--|----|---|---|
|   | 46 | <i>Практическое занятие № 24</i><br>Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.   |    | 1 | 2 |
|   | 47 | <i>Практическое занятие № 25</i><br>Правописание сложных слов.   |    | 1 | 2 |
|   |    | <i>Самостоятельная работа № 7</i><br>Составить 10 карточек слов с орфограммой на правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- на материале текстов профессиональной направленности.<br>Составить 10 словообразовательных гнезд слов, связанных с профессиональной деятельностью машиниста лесозаготовительных и трелёвочных машин. |    | 4 | 2 |
| Тема 5.5. Словообразование в профессиональной лексике | 48 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».   | 2  | 1 | 2 |
|   | 49 | <i>Практическое занятие № 26</i><br>Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования                              |    | 1 | 2 |
| Тема 5.6. Контрольная работа.                         | 50 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.  | 1  | 1 | 2 |
| Раздел 6. Морфология и орфография                     |    |  | 28 |   |   |
| Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания           | 51 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства   | 1  | 1 | 2 |

|                               |    |   |   |   |   |
|-------------------------------|----|---|---|---|---|
|                               |    | морфологии.   |   |   |   |
| Тема 6.2. Имя существительное | 52 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.  | 3 | 1 | 1 |
|                               | 53 | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.   |   | 1 | 2 |
|                               | 54 | <i>Практическое занятие № 28</i><br>Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных   |   | 1 | 2 |
|                               |    | <i>Самостоятельная работа № 8</i><br>Составить словарь аббревиатур, связанных с профессиональной деятельностью, определить их род.  |   | 2 |   |
| Тема 6.3. Имя прилагательное  | 55 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. | 2 | 1 | 1 |
|                               | 56 | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи   |   | 1 | 2 |
| Тема 6.4. Имя числительное    | 57 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.  | 2 | 1 | 1 |



|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
|   | 58 | <i>Практическое занятие № 27</i><br>Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. |   | 1 | 2 |
| Тема 6.5. Местоимение                           | 59 | <i>Практическое занятие № 28</i><br>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.   | 2 | 1 | 1 |
|   | 60 | <i>Практическое занятие № 29</i><br>Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                              |   | 1 | 2 |
| Тема 6.6. Глагол как часть речи                 | 61 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Грамматические признаки глагола. Формы глагола.   | 2 | 1 | 1 |
|   | 62 | <i>Практическое занятие № 30</i><br>Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                 |   | 1 | 2 |
| Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола    | 63 | <i>Практическое занятие № 31</i><br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий.  | 2 | 1 | 2 |
|   | 64 | <i>Практическое занятие № 32</i><br>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.   |   | 1 | 2 |
| Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола | 65 | <i>Практическое занятие № 33</i><br>Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.          | 2 | 1 | 2 |

|                                   |        |   |   |   |     |
|-----------------------------------|--------|---|---|---|-----|
|                                   | 66     | <i>Практическое занятие № 34</i><br>Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.   |   | 1 | 2   |
| Тема 6.9. Наречие как часть речи. | 67, 68 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 | 2 | 1,2 |
| 6.10. Служебные части речи.       | 69     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Понятие о служебных частях речи.   | 1 | 1 | 2   |
| 6.11. Предлог                     | 70     | <i>Практическое занятие № 35</i><br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.  | 1 | 1 | 2   |
| 6.12. Союз.                       | 71     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.   | 2 | 1 | 2   |
|                                   | 72     | <i>Практическое занятие № 36</i><br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   |   | 1 | 2   |
| 6.13. Частица.                    | 73     | <i>Практическое занятие № 37</i><br>Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  | 1 | 1 | 2   |

|   |       |   |    |   |     |
|---|-------|---|----|---|-----|
| 6.14. Междометие и звукоподражательные слова. | 74    | <i>Практическое занятие № 38</i><br>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   | 1  | 1 | 1   |
| 6.15. Части речи в текстах документации.      | 75,76 | <i>Практическое занятие № 39</i><br>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин».  | 4  | 2 | 2,3 |
|   | 77,78 | <i>Практическое занятие № 40</i><br>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля   |    | 2 | 2,3 |
|   |       | <i>Самостоятельная работа № 9</i><br>Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи в текстах документации, относящихся к моей профессии».<br>Составить 10-12 карточек с примерами использования производных предлогов в текстах документов, относящихся к профессии. Подготовить сообщение на одну из тем: 1. «Использование междометий в речи машиниста лесозаготовительных и трелёвочных машин» 2. «Использование частиц в речи в речи машиниста лесозаготовительных и трелёвочных машин». |    | 3 |     |
| 6.16. Контрольная работа                      | 79    | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.   | 1  | 1 | 2   |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.             |       |   | 35 |   |     |
| 7.1. Основные единицы синтаксиса              | 80    | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 1  | 1 | 1   |

|   |     |   |   |   |     |
|---|-----|---|---|---|-----|
| <b>3 семестр (34 часа)</b>              |     |   |   |   |     |
| 7.1. Основные единицы синтаксиса.       | 1   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 1 | 1 | 1   |
| 7.2. Словосочетание.                    | 2   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний | 3 | 1 | 2   |
|   | 3,4 | <i>Практическое занятие № 41</i><br>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний  |   | 2 | 2   |
| 7.3. Понятие о предложении              | 5   | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении                            | 2 | 1 | 1,2 |
|   | 6   | <i>Практическое занятие № 42</i><br>Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.  |   | 1 | 2   |
| 7.4. Грамматическая основа предложения. | 7,8 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.                            | 4 | 2 | 2   |

|  |        |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
|  | 9, 10  | <i>Практическое занятие № 43</i><br>Отработка навыка характеристики сказуемого. Отработка навыка определения простого и сложного предложения.   |   | 2 | 2 |
| 7.5. Второстепенные члены предложения.   | 11     | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте   | 2 | 1 | 1 |
|  | 12     | <i>Практическое занятие № 44</i><br>Отработка навыка выделения и характеристики второстепенных членов предложения.  |   | 1 | 2 |
| 7.6. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения.                | 13     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.   | 4 | 1 | 2 |
|  | 14     | <i>Практическое занятие № 45</i><br>Формирование умения определять и характеризовать однородные члены предложения. Составление схем.  |   | 1 | 2 |
|  | 15, 16 | <i>Практическое занятие № 46</i><br>«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.  |   | 2 | 2 |
| 7.7. Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. | 17     | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 | 1 | 2 |

|   |    |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|
|   | 18 | <i>Практическое занятие № 47</i><br>Отработка навыка обнаружения обособленных членов предложения, постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.   |   | 1 | 2 |
| 7.8. Осложнённое простое предложение. Сравнительный оборот. | 19 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.               | 2 | 1 | 2 |
|   | 20 | <i>Практическое занятие № 48</i><br>Отработка навыка постановки знаков препинания при сравнительном обороте.  |   | 1 | 2 |
| 7.9. Осложнённое простое предложение. Вводные слова.        | 21 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>«Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | 2 | 1 | 2 |
|   | 22 | <i>Практическое занятие № 49</i><br>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.   |   | 1 | 2 |
| 7.10. Осложнённое простое предложение. Обращение слова.     | 23 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.                          | 1 | 1 | 2 |
| 7.11.Сложное предложение.                                   | 24 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  | 2 | 1 | 2 |
|   | 25 | <i>Практическое занятие № 50</i><br>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.   |   | 1 | 2 |

|                                       |    |   |   |   |   |
|---------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 7.12. Сложноподчинённое предложение.  | 26 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 27 | <i>Практическое занятие № 51</i><br>Отработка навыка определения типов придаточных предложений, постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.  |   | 1 | 2 |
| 7.13. Прямая и косвенная речь.        | 28 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                 | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 29 | <i>Практическое занятие № 52</i><br>Отработка навыка постановки знаков препинания при прямой речи, составление схем. Отработка навыка определения способа передачи чужой речи, использования цитат. Переход прямой речи в косвенную.  |   | 1 | 2 |
| 7.14. Бессоюзное сложное предложение. | 30 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 2 | 1 | 2 |
|                                       | 31 | <i>Практическое занятие № 53</i><br>Отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.   |   | 1 | 2 |
| 7.15. Сложное синтаксическое целое    | 32 | <i>Содержание учебного материала:</i><br>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 3 | 1 | 2 |
|                                       | 33 | <i>Практическое занятие № 54</i><br>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц   |   | 1 | 2 |

|  |    |   |     |   |   |
|--|----|---|-----|---|---|
|  | 34 | Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО |     | 1 | 2 |
|  |    | <i>Всего</i>  | 114 |   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

- рабочее место преподавателя.

- доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание. -14-е изд.,-М.: Академия, 2014.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студент. учреждений сред. проф. Образования 4-е изд.,стер- М.: Издательский центр «Академия», 2017. .

#### **Дополнительные источники**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования /

Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 26.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

| Результаты обучения, основные показатели оценки результатов   | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение всеми видами речевой деятельности:</li> <li>аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>-владение языковыми средствами</li> <li>–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование.</li> <li>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</li> <li>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др.</li> <li>-Работа со словарями.</li> <li>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>-Фронтальный опрос</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выборочный диктант с языковым разбором.</li> <li>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> <li>-Карточки с заданиями.</li> <li>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>-Фонетический разбор слова.</li> <li>-Морфемный разбор слова.</li> <li>-Орфоэпический анализ слова.</li> <li>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> <li>-Участие в дискуссии.</li> <li>-Речеведческий анализ текста.</li> <li>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</li> <li>-Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>-Орфографический диктант.</li> <li>-Изложение с элементами сочинения.</li> <li>-Контрольный диктант.</li> </ul> |
|---|---|

